

Règle simplifiée : poser un jeton sur l'image qui correspond au mot dit par le meneur

But du jeu : aligner 5 jetons sur sa grille

Durée : 10 à 15 minutes

Matériel fourni : 6 plateaux bingo différents, 35 cartes images

Matériel à fournir : 15 jetons par personne (ou utiliser les jetons en dernière page)

Nombre de joueurs : 4 +

Public visé : tout public

Niveau de langue : A2 du CECR (débutant)

Activités langagières visées : reconnaître, mémoriser, manipuler le lexique et des structures

Compétences langagières sollicitées : Reformulation et périphrases

Modalités de travail : Travail collectif.

Préparation du jeu :

1. Découpez les cartes à tirer (page 3) et préparez une planche de Bingo par étudiant (vous pouvez faire des groupes de 2 joueurs par planche pour les classes nombreuses).
2. Ayez un sac avec des jetons à distribuer ou encore découpez les jetons figurant en dernière page.

Règles du jeu :

1. Donner une grille par joueur et 15 pions.
2. Le meneur fait une pioche des 35 cartes images et va les retourner une à une en lisant la carte.
3. Les joueurs qui ont cette image sur leur grille posent un jeton dessus. Dès qu'un élève a 5 images à l'horizontale, à la verticale ou en diagonale, il crie « Bingo ! ».
4. L'enseignant vérifie la grille du joueur qui a crié « Bingo ! » avec les cartes sorties de la pioche. S'il n'y a pas d'erreur, l'élève gagne. Sinon la partie continue jusqu'à ce que quelqu'un crie de nouveau « Bingo ! » et gagne.

Variantes :

Bingo peut se jouer dès le niveau A1 pour reconnaître du vocabulaire vu en cours de français. De nombreuses variantes peuvent être imaginées pour adapter le même jeu à des niveaux différents. Exemples :

- donner des définitions du mot. Ex : « C'est lorsque l'on ne parvient pas à dormir » (insomnie)
- l'utiliser dans une phrase. Ex : « Je suis fatigué car je fais de l'insomnie »
- l'utiliser dans une phrase avec un blanc. Ex : « Je n'arrive pas du tout à dormir la nuit car je fais de ----- »
- l'utiliser pour les niveaux supérieurs avec une expression imagée. Ex : « J'ai passé une nuit blanche à regarder le plafond »
- faire travailler l'association adjectif/nom, féminin/masculin, singulier/pluriel, les synonymes, etc.

Simplified rule: place a pawn on the picture corresponding to the word said by the teacher

Goal: line up 5 pawns on the grid

Time: 5 to 15 minutes

Material provided: 6 different bingo grids, 35 prompt cards

Extra material needed: 15 pawns par player (or use the squares on the last page)

Number of players: 4 +

Players involved: all public

Language level: A2 CEFR (beginner level)

Language activities aimed: recognize, memorize, use of lexical terms and structures

Language competences activated: rephrasing and periphrasis

Work modalities: collective

Game preparation:

1. Cut the cards used as prompts (page 3) and prepare as many grids as you have students (for large classes place students in pairs for each grid).
2. Have a bag with pawns ready or cut out the squares on the last page.

Game rules:

1. Give each player a grid and 15 pawns.
2. The teacher (or a student) starts with the top card of the deck of 35, reads it to the class and continues picking cards till a player cries out "Bingo!".
3. Players who have the corresponding image to the word said by the teacher, place a pawn on that picture. As soon as a student has a row of 5 pawns on their grid, vertically, diagonally or horizontally, s(he) cries out "Bingo!".
4. The teacher checks the student's images in their bingo row with the cards taken out of the deck. If there's no mistake, the player wins. Otherwise the game continues till another player cries out « Bingo ! » and wins.

Options:

Bingo can be played from level A1 to recognize vocabulary seen in class. Many other ways exist to use this bongo game and adapt it to various levels of difficulty. Examples :

- give a definition of the word. Ex : « C'est lorsque l'on ne parvient pas à dormir » (insomnie)
- use the word in a phrase. Ex : « Je suis fatigué car je fais de l'insomnie »
- use the word in a phrase with a blank. Ex : « Je n'arrive pas du tout à dormir la nuit car je fais de ----- »
- use it for higher levels with an idiomatic expression. Ex : « J'ai passé une nuit blanche à regarder le plafond »
- have students work on the relation between adjective/noun, feminine/masculine, singular/plural, synonyms and antonyms, etc.

Bingo : cartes à tirer



Grille de bingo #1



Grille de bingo #2



Grille de bingo #3



Grille de bingo #4

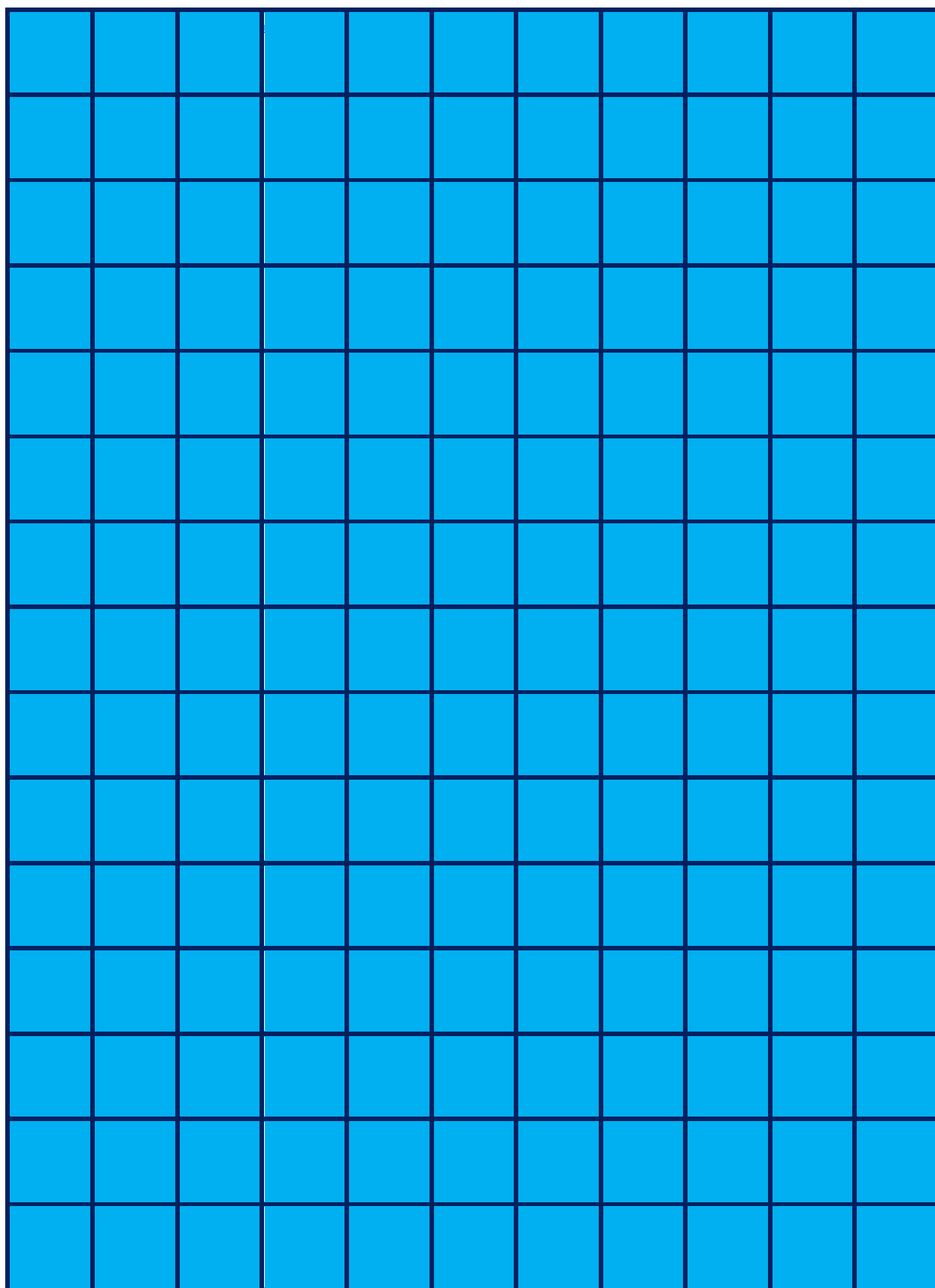


Grille de bingo #5



Grille de bingo #6





JETONS